



LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS TEJIDOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS, EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS, EN EL TERRITORIO DE PÁEZ.

TEJIDOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

El Tejido de Saberes y Conocimientos es una propuesta pedagógica construida de manera colectiva en consenso con las diferentes zonas articuladas al Programa de Educación Bilingüe Intercultural – PEBI. A partir de esta experiencia de trabajo y sistematización, presentamos una estructura de lineamientos básicos cuyo propósito es brindar a las comunidades del municipio de Páez una guía de trabajo para retroalimentar, profundizar y complejizar; de acuerdo con las características culturales, naturales, sociales, espirituales, educativas, lingüísticas de cada uno de nuestros territorios. Son estas características territoriales las que explican la necesidad y la importancia de dinamizar los PEC (en plural) y no un solo PEC. En este sentido destacamos aspectos que dan fuerza y color a estos tejidos: la diversidad, la búsqueda de complementariedad y la construcción colectiva.

Esta propuesta tiene un compromiso directo por la dignidad de nuestras comunidades: que la reorientación de nuestras escuelas garanticen el *nes*, la pervivencia, devuelvan el prestigio de la cultura y nos aporte herramientas para comprender el territorio - en su sentido amplio- como el lugar donde nos educamos.

Así como se requiere de un trabajo previo para tejer chumbes, sombreros y jigras; así mismo requerimos de un trabajo previo para diseñar y construir los tejidos de saberes y conocimientos. Cuando hablamos de requerimientos nos referimos a la necesidad de abrir camino desde los saberes presentes en la espiritualidad milenaria, dar sentido a los conceptos y contenidos desde nuestras lenguas, asumiendo además que la educación es todo lo que hacemos desde antes de nacer hasta después de la tumba.

No podemos reducir la experiencia de diseño y construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios a los Tejidos de Saberes y conocimientos; tampoco podemos olvidar que esta propuesta de aprendizaje incluye los seres ancestrales, la familia, la Naturaleza, el cabildo, los jóvenes, los mayores, las mujeres, la guardia indígena y por supuesto, la escuela.

ELEMENTOS QUE DAN FORMA A LOS TEJIDOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

1. Planes de Vida
2. Perfiles de los diversos actores de la comunidad
3. Principios Organizativos
4. Experiencias e iniciativas pedagógicas
5. Rutas Metodológicas... tiempos y procedimiento
6. Formas de evaluación, ajustes y actualización



1. PLANES DE VIDA

Los Planes de vida de cada territorio definen el horizonte de los PEC y de los Tejidos de Saberes y Conocimientos. Por esta razón es importante revisar, complementar o actualizar los procesos de *autodiagnóstico* (¿Cómo se ve así misma la comunidad?: ¿Quiénes somos?. ¿De dónde venimos?, ¿Cuál es nuestro sueño?) y *diagnóstico* (¿Cómo vemos a nuestra comunidad?, ¿Qué fortalezas de la comunidad es importante mantener?). Entre más precisa sea la mirada al territorio, más pertinente serán nuestras acciones pedagógicas y más fuerte será la apropiación de esta herramienta dinamizadora de aprendizajes.

Nuestra invitación es no actuar con cabeza prestada, es decir evaluar o realizar autodiagnósticos y diagnósticos orientados hacia la valoración de los siguientes conceptos y preguntas que son raíz de los Planes de Vida:

Nes yuuya - Permanencia:

Implica el arraigo territorial, cultural, espiritual. Es el sentido de pertenencia que me da identidad. *¿Qué necesitamos para permanecer?* el territorio, el nasayuwe, los alimentos, el agua, el aire, el fuego; como espacios de interrelación en el espacio social, natural y cultural), la vida en colectividad, los saberes propios y apropiados, capacidad para dialogar.

Yat wala -Territorio:

En el sentido profundo, *yat wala*, es la casa grande donde queremos vivir a gusto. El territorio en sus dimensiones culturales (los tres mundos desde la concepción Nasa: êe kiwe, naa kiwe, kiwe dxiju) y sociales. *¿Cómo cuido mi territorio?* Ki's o respeto, armonización, prácticas culturales y espirituales, recorridos territoriales, usos culturales del territorio, cuidado de las semillas para la autonomía, bienes de la Naturaleza (minerales) y soberanía alimentaria...

Wêt wêt - armonía, ki's, convivencia:

Sentirnos alegres en el territorio, saber leer y conversar con la Naturaleza. *¿Qué necesito para el buen vivir?* valoración de la familia, respeto hacia las autoridades espirituales y tradicionales, interacción y cuidado de la Naturaleza, ritualidad permanente para el cuidado del cuerpo...

Puutx ja'da - Reciprocidad y equilibrio:

¿Cómo realizamos el control territorial? desde la Ley de Origen, prácticas de prevención, manejo de los calendarios.



Si revisamos los contextos territoriales podemos compararnos ¿Cómo ha sido el lugar donde vivimos?, ¿Cómo está hoy nuestra casa? y ¿Cuál es el territorio que van a recibir las futuras generaciones? Los Tejidos de Saberes y conocimientos pueden aportar al mantenimiento de buenas prácticas o al despertar y recrear prácticas adecuadas para asegurar procesos de formación comunitaria orientados al cuidado y liberación de Nuestra Madre Tierra.

2. PERFILES DE LOS DIVERSOS ACTORES DE LA COMUNIDAD

Si bien somos territorio, es urgente reconocer y valorar cada uno de los actores que educan en nuestros contextos. De ahí que propongamos visibilizar la comunidad en toda su diversidad y especificidad. ¿Quiénes son comunidad? la lista es extensa pero necesaria de hacer para poder identificar responsabilidades en el acompañamiento y fortalecimiento de aprendizajes.

Recordemos algunos elementos que permiten entender el concepto de comunidad:

- Experiencias vividas, memoria
- Formas de participación comunitaria
- Conceptos de Familia y formas de relacionamiento (familia hogar, familia-comunidad, familia – organización, familias-cosmos)
- Formas de Organización
- Espiritualidades
- Formas de comunicación
- Expresión de diversidad y unidad (cultural, biológica, espiritual, social..)

Para consolidar el mapa territorial anterior necesitamos caracterizar a nuestras comunidades y para ello podemos valernos de observaciones e interacciones que nos permitan identificar fortalezas, problemáticas, necesidades y sueños.

La experiencia de construcción de Planes de Prevención Territorial a partir del llamado *îsxi Tuhme*, Mayor Volcán Nevado, nos aportó elementos para hacer análisis de nuestros comportamientos y formas de relación social. Este trabajo nos sirve de nuevo para cernir y sistematizar más la caracterización de la comunidad e identificar aquello que nos amenaza, cuál es nuestra vulnerabilidad, cuáles son los riesgos (si no prevenimos) y cómo hacemos resistencia, fortaleciendo nuestra capacidad de resiliencia.

Una vista rápida por nuestro territorio refleja estas realidades:

Las familias se desintegran, hay maltrato y violencia que divide a nuestras comunidades. La pérdida de la autoridad en la comunidad refleja la pérdida de la autoridad en la familia.



Para cuidar la vida y las semillas es necesario pensar desde la forma como se conforma la pareja, la siembra de las semillas, los sabedores tradicionales que intervienen desde la elección y cuidado de la semilla; los ciclos de aprendizaje y los espacios y tiempos en que se desarrollan.

Existen tensiones territoriales y políticas que se vuelven conflictivas. Las transnacionales despojan el territorio. Los jóvenes y las familias migran para buscar “oportunidades labores”: floristerías, jornal, servicios domésticos, soldados profesionales.

Aumenta el uso de las tierras para cultivos de uso ilícito y otros cultivos que requieren químicos que por tanto se vuelven igualmente ilícitos debido a su afectación al agua, el aire, los suelos y en general a todos los seres.

La globalización desplazan, debilitan y acaban nuestras prácticas culturales y esto lo vemos en la música, la comida, el lenguaje, los valores.

Las fiestas y ferias dejan de ser espacios de alegría y se vuelven en expresión de violencia y consumo desmedido.

No somos parte del tiempo, el tiempo nos domina y pensamos que la velocidad es sinónimo de eficacia o modernidad. Decimos que valoramos a los Mayores pero los dejamos hablando solos.

El nasayuwe y los lenguajes propios de comunicación silenciados en otros tiempos por personas extrañas a nuestras comunidades, ahora son silenciados por nosotros mismos.

Los sistemas de salud actuales y los medicamentos generan más enfermedades porque su objetivo es la acumulación de dinero.

La planeación y el ritmo institucional van en contravía de la planeación de la comunidad y el territorio.

La Madre Naturaleza nos habla con derrumbes, crecientes, veranos intensos. Sin embargo dejamos de leer, ofrendar y actuar porque día a día nos estamos alejando del modelo preventivo de salud propia; es decir, optamos por otras formas de dependencia y asistencialismos.

Este es nuestro presente! estamos convencidos que se requiere una transformación de raíz. Los saberes y conocimientos que tejemos desde el PEC deben ser alternativas de cambio y esperanza. No podemos seguir contaminando nuestro entorno y nuestro corazón. Tenemos aún manera de fortalecer nuestras comunidades. Necesitamos Tejidos para comunidades que sean críticas, creadoras y felices.

3. PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS



Además de las particularidades de cada territorio y de sus comunidades, los Tejidos de Saberes y conocimientos tendrán en cuenta los principios de nuestra Organización: Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía; dinamizados siempre desde la espiritualidad milenaria.

Los Tejidos de saberes y conocimientos que ponemos en práctica desde el desarrollo de los PEC deben aportar al fortalecimiento de las estructuras organizativas locales, zonales y regionales, nacionales y continentales. Este proceso implica la construcción colectiva de abajo hacia arriba.

4. EXPERIENCIAS E INICIATIVAS PEDAGÓGICAS

Desde las experiencias de comunidad y escuela hemos consolidado algunas estrategias que dan forma a los Tejidos de saberes y conocimientos de los PEC en proceso de consolidación. Las sintetizamos de la siguiente manera:

Tejidos de saberes y conocimientos diseñados desde:

- ✚ Realización de autodiagnósticos y selección de temas de interés común para la comunidad. Estos temas se vuelven hilos conductores de trabajo y nos muestran un tipo especial de pedagogías de aprendizaje propio e intercultural.
- ✚ Autodiagnóstico de Plan de Vida: Seleccionamos temas, problemas y preguntas desde las cuales formulamos proyectos pedagógicos que hacen puente entre Plan de Vida y Proyectos Educativos Comunitarios.
- ✚ Temas esenciales para trabajar en la comunidad y que se recomiendan ser abordados por la escuela a través de Proyectos Pedagógicos. El resultado de la experiencia es sistematizada y permite identificar habilidades y temas para ser trabajados en los diferentes ciclos de formación.
- ✚ El territorio indica los temas de trabajo. Existen lugares que nos enseñan qué debemos hacer. Cada sitio requiere una forma de investigación y aprendizaje específicos.
- ✚ Experiencias de investigaciones de nuestras comunidades que pueden revertirse a la escuela. Esto requiere la selección de temas de acuerdo con los tiempos, espacios, necesidades, fortalezas.

Revisemos algunos ejemplos:

A partir de los autodiagnósticos de Plan de vida de los territorios de Çxhab Wala Luuçx y Suin, las mismas comunidades priorizan el agua como eje de trabajo del Plan de Vida y del PEC, porque el agua garantiza la pervivencia de las familias. Desde esta orientación que da la comunidad, el agua se trabaja en la escuela como tema del proyecto pedagógico y desde la sistematización de las actividades programadas, se seleccionan temas y prácticas que sirven para el diseño de Tejido de Saberes y conocimientos.

En el territorio de Belalcazar el consejo educativo local, avalado por el cabildo, avanza en la construcción de memoria territorial, teniendo en cuenta los aportes de las comunidades afrodescendientes, representadas en la capitanía; el sector urbano y la comunidad del pueblo nasa.



Desde el autorreconocimiento de esta memoria, se identifican los ejes que orientan el PEC de este resguardo, los cuales se plasman en prácticas culturales como la danza, la música, las formas de organización. Y las diversas expresiones de espiritualidad.

En el territorio de Lame, los *thê wala* identifican sitios de poder desde los cuales la Naturaleza orienta a la comunidad. Estos sitios se proponen como ejes del PEC y del Tejido de Saberes y conocimientos.

5. RUTAS METODOLÓGICAS

Desde la visión del territorio y de la comunidad que tenemos avanzamos desde el nees ikwekwe, las maneras como vivenciamos aprendizajes. Proponemos las siguientes preguntas orientadoras para el análisis en colectivo: ¿Quiénes acompañan estos procesos?, ¿Cómo la comunidad acompaña la construcción de aprendizajes?, ¿Cuándo se acompañan estos aprendizajes (hasta cuándo)?, ¿Dónde acompañan?, ¿Sobre qué aspectos la comunidad siente que deben orientarse estas experiencias?

Algunos ejemplos para seguir desglosando:

Qué Habilidades, temas, destrezas	La música tradicional, la música de cuerda	Sistemas de producción y formas de alimentación	Lectura de la Naturaleza y otros lenguajes: pintura, escritura...
Cuando Momentos de aprendizaje – los calendarios	Tiempos para hacer flautas y tambores	Calendarios de las semillas.	Caminos Sueños Fogón Rituales
Quienes Actores que educan	Thê' wala, músicos, mayores, guardia, jóvenes.	Sembradores, mayores, jóvenes, mujeres, cabildo	Mujeres Mayores Niños Dinamizadores
Dónde Espacio, lugares para fomentar aprendizajes	Sitios de Poder Fiestas tradicionales Rituales Escuela	Mingas, trueques, encuentros comunitarios. Semillas de Vida	Río, montaña, Casa, Escuela
Cómo Pedagogías, investigación y diseño de materiales didácticos	¿Cómo y qué aprendemos de la música?	¿Qué aprendizajes nos comparten las semillas?	



6. FORMAS DE EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación generados desde los Tejidos deben permitir la motivación y fortalecimiento de los aprendizajes y formas de transmisión de saberes y prácticas. En este sentido es importante valorar y articular las diferentes perspectivas sobre educación que tienen los actores educativos en nuestra comunidad. Dichas perspectivas involucran espacios escolares y no escolarizados.

Concebimos la evaluación como una oportunidad de mejoramiento y seguimiento que integra a todos los actores educativos. Es fundamental recordar que los objetivos de nuestro proceso de formación se basan en la protección del territorio, valoraciones de las culturas en su diversidad y el diálogo de saberes. Desde allí debemos conducir adecuadamente procesos y metas, según lo requieran nuestros trabajos de investigación y aprendizaje.

En el contexto de la evaluación de saberes y conocimientos propios y apropiados debemos tener en cuenta criterios que permitan destacar experiencias en desarrollo y no solo la cuantificación de resultados, por eso asumimos importante explorar formas de evaluación cualitativa.

La evaluación de los Tejidos la podemos entender como un reto de autoformación permanente y de empoderamiento, desde la cual ganemos autonomía para direccionar y recrear experiencias de formación para la vida.

No dejaremos de lado propuestas honestas de evaluación como la autoevaluación (somos conscientes de nuestros aprendizajes, habilidades, destrezas), co-evaluación (evaluación compartida y colectiva). Introducimos también la evaluación desde los indicadores bioculturales que manifiesta la Naturaleza, los cuales nos muestran si estamos aportando aprendizajes armónicos y pertinentes para nuestro entorno.

Naval Achicue Pardo
Presidente
Asociación De Cabildos Nasa Çxhãçxha

Farith Cuene Inseca
Vicepresidente
Asociación De Cabildos Nasa Çxhãçxha

Dubadier Cuchimba López
Tesorero
Asociación De Cabildos Nasa Çxhãçxha

German Alberto Perdomo
Fiscal
Asociación De Cabildos Nasa Çxhãçxha

Gladis Velasco Quebrada
Secretaria
Asociación De Cabildos Nasa Çxhãçxha



Departamento del Cauca - Municipio de Páez
ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÃÇXHA
Resolución 002 del 17 enero de 1996
Nit: 817.000.260-2
CONSEJO EDUCACION DE PAEZ



Víctor Hugo Apio
Gobernador de Suin

Hermes Evelio Pete
Gobernador de Belalcázar

Reinaldo Ramos
Gobernador de Chinas

Luis Alfonso Ramos
Gobernador de Togoima

José Fernando Saniseto
Gobernador de Lame

Oliverio Liz
Gobernador de Cohetando

Israel Ecue
Gobernador de Vitonco

James Arbey Yasno Gallego
Gobernador de Ricaurte

Jose David Pacho
Gobernador de Tóez

Ricardo Usnas
Gobernador de Pickwe Tha Fxiw

Cecilia Tumbo Peteche
Gobernadora de Huila

Marino Tumbo Vargas
Gobernador de Cxhab wala Luucx

Duban Arbey Velasco
Gobernador de Tálaga

Jose Evelio Quiguanas
Gobernador de Ukwe Kiwe

Evelio Calambas Cuetocue
Gobernador de Avirama